



FUNDACIÓN CENTRO DE ESTUDIOS INTERAMERICANOS, CEDEI

SPA 341: Historia de Latinoamérica: Conquista y colonización

#### DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

El presente sílabo permite que el o la estudiante tenga un conocimiento integral y crítico del proceso histórico-cultural de Latinoamérica mediante el estudio de temas importantes partiendo de los conceptos, terminologías y características culturales: invasión, conquista, colonización de las culturas de América (Abya Yala) y de la región andina, antes y después de la invasión.

Comprender la invasión - violencia a las culturas originarias de América y el “encubrimiento” de la violencia sacrificada del nuevo mundo, “El Otro” desde la visión de los latinoamericanos y el inicio de la colonización, desarrollo y modernidad y la situación actual como consecuencia del eurocentrismo. La colonización del mundo de la vida indígena, y la instauración de la doble moral del machismo, a partir de 1492.

La organización política, administrativa, social y de justicia de las grandes culturas: mayas, aztecas e incas, sus conocimientos matemáticos, calendarios, escrituras y concepciones filosóficas antes de la invasión española.

El sistema colonial, el monopolio comercial, el sistema de encomiendas, mitas y el tráfico de esclavos; el papel de la iglesia en América y la colonización religiosa espiritual hacia los pueblos originarios.

Finalmente una reflexión sobre las consecuencias de la integración forzada de los pueblos indígenas y las luchas por la reivindicación de sus derechos, en la época actual.

## OBJETIVO GENERAL

Conocer diferentes puntos de vista del proceso de invasión, conquista y colonización de Latinoamérica, mediante el estudio, análisis e investigación de temas importantes, a fin de tener un conocimiento global que permita comprender la situación actual.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

Analizar los diferentes temas y puntos de vista sobre la invasión, conquista y colonización  
Participar en la discusión en clase con la lectura de los temas y realizar los enlaces pertinentes con el momento actual.  
Fortalecer el español de los estudiantes y su capacidad de razonamiento y análisis mediante la lectura, la discusión y la escritura de ensayos.

## AVANCE PROGRAMATICO

ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
Explicación del sílabo; acuerdos de trabajos, lecturas y proyecto final.	Lectura y comentario del texto de Dussel, pp. 35 a 54.	Distingue las concepciones de invención, descubrimiento, encubrimiento y el "otro".
Comentario y resumen	Lectura de Dussel	Comprende los diferentes puntos de vista de la conquista.
Explicación de teorías de presencia de culturas en América. Comentario sobre mayas en Egipto.	Lectura del texto América mundo ancestral, Burgos Stone, p.112- 118, 148-149.	Conocer la diversidad cultural de América.
Comentario y resumen	Fox. Cap.1.p. 12 - 16. Redacción: justificar la actitud del obispo Diego de Landa.	Describe las alianzas de las grandes culturas mesoamericana
Lectura, análisis y comentario de texto. Contestar los ejercicios del texto.	Texto de Fox. Cap. 1. Las grandes culturas mesoamericanas p. 4 - 11.	Diferencia las características culturales de los períodos históricos.
Analizar y comentar los	Texto: Historia de América	Diferencia las características de

conocimientos de las culturas mesoamericanas y sus dioses.	Latina 1, pp. 68 -77.	culturas de Mesoamérica
Comentario y conclusiones sobre el renacimiento.	Fox, cap. 3, p. 34 a 44. Describe la situación económica de Europa.	Comprende los objetivos de Europa sobre América
Lectura y comentario de la violencia de la invasión Comentario y análisis del papel de la Malinche.	Texto de Dussel, De la “conquista” a la colonización del mundo de la vida. p. 55 a 75.	Comprende y señala las razones de colonización
Lectura, comentario y síntesis de los pueblos Arios de América.	Texto. Burgos: América ancestral. pp. 59 – 62.	Conocer otros puntos de vista de las culturas de América.
Explicación y comentario del texto	Texto de Burgos, p. 63 a 67.	Relacionar las tres culturas ancestrales.
Lectura y comentarios	Texto de Burgos, América mundo ancestral. pp. 81 – 85.	Comenta las relaciones de los pueblos de Wiracucha
Exposición de la investigación del estudiante.	Texto, Burgos, p. 43 a 56.	Sintetiza los conocimientos
Explicación de la estructura social. La descentralización.	Texto Historia de América Latina 1, p. 135 – 141.	Relaciona las formas de organización social.
Video: Secreto de los Incas. Comentario del dios Wiracocha y la creación del mundo.	Texto Historia América Latina 1, p. 154 a 162.	Describe los conocimientos y dioses incas.
Explicación, comentarios.	Texto: Temoche Breve historia de los incas, p. 139 -146.	Explicar la estructura del gobierno inca.
Lectura y comentarios de textos. Resumen	Texto de Fox, Cap. 4, p. 48 a hasta la 54.	Comprende y describe los objetivos de España.
Lectura y comentario de los textos. Lo que no se habló del encuentro de	Texto de Fox, Cap. 4, p. 55 a 60	Conoce el proceso de colonización y resistencia de las

Pizarro en Cajamarca	Carta de Chávez al rey de España	culturas indígenas.
<b>CLASES</b>	<b>FERIADO 9 DE</b>	<b>OCTUBRE</b>
Lectura y comentario de la estructura administrativa colonial. El monopolio comercial.	Texto de Fox, Cap. 5, p. 63 a 73.	Escribe una composición sobre la leyenda negra.
Exposición de estudiantes	Varios textos.	Sintetiza y comenta
EVALUACION FINAL		Verificar cumplimiento de objetivos.

## **METODOLOGÍA**

Los estudiantes realizarán investigaciones diarias, de acuerdo a los temas asignados para cada clase, estos trabajos deben ser escritos y expuestos en forma de ideas principales, lo que favorecerá el desarrollo del método de discusión, comunicativo, interactivo y deductivo; permitiendo de esta manera una mejor interiorización cognitiva.

**PARÁMETROS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA:** Para la evaluación de los estudiantes se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

**\*Competencias instrumentales.-** A través de desarrollar sus habilidades cognoscitivas, como: su capacidad de análisis y síntesis, la planificación y gestión del tiempo, conocimientos generales básicos sobre el área de estudio, resolución de problemas.

**\*Competencias interpersonales.-** El desarrollo de sus capacidades de crítica y autocrítica, trabajo en equipo, habilidades interpersonales, compromiso ético.

**\*Competencias sistémicas.-** Orientadas a desarrollar sus destrezas y habilidades en la aplicación de los conocimientos en la práctica, su capacidad de investigación, su capacidad de creación, su iniciativa y espíritu emprendedor.

**PARÁMETROS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA:** El aprovechamiento es sobre 100 puntos, que se subdivide de la siguiente forma:

**-Participación en clase**, equivale al 15%. Para cumplir con este parámetro, el profesor considerará los siguientes aspectos: Expresión Oral, aportes personales, preguntas y respuestas, actitud positiva para la comunicación e interacción, contribución para el desarrollo de la clase.

**-Tareas diarias**.- Equivales al 25%. Para cumplir con este parámetro, el profesor considerará los siguientes aspectos: Presentación del resumen, expresión escrita, profundidad del tema.

**-Pruebas**.- Se tomará 1 prueba que equivale al 10%.

**-Ensayos**: 2, equivalen al 10%

**-Examen Interciclo**.- 20%. Examen escrito.

**-Evaluación final**.- 20%.

El **total** del puntaje será sobre el **100%**

## **POLÍTICAS DE CLASE**

### **\*USOS DE EQUIPOS ELECTRÓNICOS**

No se permite la utilización del celular.

La utilización de la computadora debe ser con fines estrictamente relacionados al tema de clase.

### **\*ASISTENCIA Y RETRASOS**

La asistencia es obligatoria, con tres faltas el estudiante perderá el curso.

### **\*ALIMENTOS Y BEBIDAS**

Durante la clase se permite bebidas no alcohólicas, sin embargo no se aceptará ingerir alimentos

### **\*OBSERVACIONES GENERALES**

La falta se debe justificar en la dirección del centro de estudios.

En caso de falta se debe presentar la tarea escrita.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Arana. Silvia. El mito del descubrimiento de América. Alainet.org, 18 de octubre 2017.
- BURGOS Stone, Héctor. AMERIKA mundo ancestral. Abya Yala, Quito, 2010.
- CARRASCO, Pedro y CÉSPEDES, Guillermo. Historia de América Latina 1. Alianza Editorial SA, Madrid, 1981.
- DUSSEL, Enrique. 1492 El encubrimiento del "Otro". Santa Fe de Bogotá, 1992.
- FOX, Arturo. Latinoamérica presente y pasado. 4ed. Pearson, Estados Unidos, 2011.
- TEMOCHE Cortez, Patricia. Breve Historia de los INCAS. España, 2008.
- KAUFFMANN, Federico Introducción al Perú antiguo. Lima 1991.