



## FUNDACION CENTRO DE ESTUDIOS INTERAMERICANOS, CEDEI

### SPA 102: Beginning Spanish II

**DESCRIPCION GENERAL DE LA ASIGNATURA:** El presente sílabo está orientado a adquirir y comprender las estructuras gramaticales fundamentales **de la Lengua Española**, a través de la práctica y el desarrollo de habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir acompañado de actividades de composición oral y escrita, de tal forma que permitan al estudiante recordar estructuras básicas y aplicarlas en un contexto determinado.

**OBJETIVO GENERAL:** Adquirir los fundamentos idiomáticos de la estructura gramatical, a través de ejercicios prácticos y de aplicación inmediata, para alcanzar un nivel de comunicación adecuado y correcto.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1.- Activar los contenidos básicos de la estructura gramatical y de vocabularios básico, mediante la práctica diaria; para que el estudiante recuerde la información que tiene sobre el tema.

2.- Fortalecer toda la información recibida, mediante la utilización de ejercicios de libre interacción entre el estudiante y el profesor, para que el estudiante asimile la información con menor dificultad.

3.- Aplicar los contenidos estudiados en diferentes ejercicios prácticos para que el estudiante los use en su contexto diario.

#### **AVANCE PROGRAMÁTICO**

CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
<b>EL PRETERITO DE LOS VERBOS SER E IR</b>	Presentación del sílabo. Revisión: Pretérito verbos regulares  La conjugación de los verbos irregulares SER – IR.	Aprender y reconocer la conjugación en una oración. Hacer oraciones para hablar del pasado. Completar oraciones y párrafos. Responder preguntas del pasado.

	<p>Diferenciación del uso en un contexto. Aplicación de vocabulario.</p> <p>Libro Vistas: página 244-246</p>	
<b>EL VERBO GUSTAR</b>	<p>La estructura del verbo gustar Uso dentro de la oración. Los pronombres que estructuran el verbo. Otros verbos similares a gustar.</p> <p>Libro Vistas: página 246-248</p>	Aplicación de ejercicios orales y escritos.
<b>LA COMIDA</b>	<p>El vocabulario de la comida. Las frutas, las verduras, los vegetales, las carnes y mariscos. Las bebidas y los postres. Las comidas del día. Los utensilios de la mesa.</p> <p>Libro Vistas: página 262-264</p>	<p>Reconocer el nuevo vocabulario. Usar el vocabulario de estudio para completar oraciones, formar oraciones y responder preguntas. Hablar de las costumbres y tipos de comida en tu país. Hacer un cuadro de alimentos.</p>
<b>EL PRETERITO DE LOS VERBOS IRREGULARES</b>	<p>La conjugación del pretérito de los verbos irregulares: Los verbos terminados en car, gar, zar. Verbos terminados en er, ir que cambian en la tercera persona (yo, yeron) Verbos terminados en ir que cambian solo las vocales en las terceras personas.</p> <p>Libro Vistas: página 274-276</p>	Aplicación de ejercicios escritos.
<b>EL MERCADO</b>	<p>Visita al mercado de la ciudad. Observación y reconocimiento del vocabulario aprendido.</p>	<p>Observar el mercado y responder y hacer preguntas al profesor sobre la observación. Leer un texto corto sobre la importancia del mercado en Latinoamérica. Hablar sobre los mercados en su país. Revisar el vocabulario nuevo.</p>
<b>LOS COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS</b>	<p>La estructura de las frases comparativas. Los usos en la oración. Diferencias entre las estructuras.</p>	Aplicaciones de estructuras comparativas.

	<p>Los adjetivos que funcionan en la estructura. Las formas de los superlativos y su formación.</p> <p>Libro Vistas: página 281/286</p>	
<b>LAS FIESTAS Y CELEBRACIONES</b>	<p>El vocabulario de las fiestas y las celebraciones. Las fechas importantes. Las actividades y costumbres. Las anécdotas con aplicación del pasado.</p> <p>Libro Vistas: página 300-302</p>	<p>Reconocer el vocabulario de estudio. Completar oraciones. Responder preguntas. Hablar de las fechas importantes. Hablar de las costumbres. Comentar sobre su última celebración.</p>
<b>ACTIVIDADES DE REFUERZO</b>	<p>Repaso de temas vistos en la semana durante la primera hora.</p> <p>PRUEBA durante la segunda hora y CORRECCION.</p>	<p>Hacer actividades dirigidas con el profesor, juegos gramaticales y lúdicos para reforzar la gramática y la conversación.</p>
<b>EL PRETERITO DE LOS VERBOS IRREGULARES</b>	<p>La conjugación del pretérito de los verbos irregulares que cambian completamente la raíz. El pretérito de todos los verbos y sus usos en el pasado con una revisión.</p> <p>Libro Vistas: página 310-314</p>	<p>Ejecuta ejercicios de aplicación.</p>
<b>EL CONSULTORIO</b>	<p>El vocabulario del consultorio. Las partes del cuerpo La salud Las enfermedades y los síntomas</p> <p>Libro Vistas: página 322-325</p>	<p>Reconocer el nuevo vocabulario. Reconocer las partes del cuerpo. Formar oraciones usando el vocabulario. Leer un texto corto sobre la salud. Hablar de las enfermedades y sus síntomas. Responder preguntas sobre el tema.</p>
<b>EL IMPERFECTO</b>	<p>La conjugación del imperfecto de los verbos regulares e irregulares. Los usos del imperfecto en el pasado. Expresiones de tiempo que se asocian con el imperfecto. Explicación de la acción y su relación con el tiempo en imperfecto.</p> <p>Libro Vistas: página 342- 345</p>	<p>Describe como era cuando tenía 5 años.</p>

<b>EL PASADO</b>	<p>La descripción de eventos del pasado.</p> <p>Descripción de una etapa de vida. De la escuela, el colegio, la casa, el vecindario.</p> <p>Las actividades habituales del pasado.</p>	<p>Describir como eras a cierta edad o etapa de vida.</p> <p>Describir a personajes famosos y personas queridas de la familia.</p> <p>Hablar de la rutina del pasado.</p> <p>Hacer un contraste entre el pasado y el presente.</p>
<b>EL PRETERITO Y EL IMPERFECTO EN CONTRASTE</b>	<p>El contraste entre el uso del pretérito y del imperfecto.</p> <p>Diferenciación usos específicos.</p> <p>Comparación de los dos tiempos del pasado.</p> <p>Enlace de los dos tiempos en un mismo contexto.</p> <p>Libro Vistas: página 346-348</p>	<p>Escribe un párrafo con una anécdota de su vida.</p>
<b>LOS EVENTOS IMPORTANTES DEL PASADO</b>	<p>Uso simultáneo de los dos tiempos del pasado.</p> <p>Eventos individuales.</p> <p>Anécdotas importantes.</p> <p>Descripciones y orden lineal.</p>	<p>Recordar eventos importantes de la historia.</p> <p>Hablar sobre la vida completa de un personaje famoso de la historia.</p> <p>Jugar “Un paseo en el pasado”</p>
<b>ACTIVIDADES DE REFUERZO</b>	<p>Repaso de temas vistos en la semana durante la primera hora.</p>	<p>Hacer actividades dirigidas con el profesor, juegos gramaticales y lúdicos para reforzar la gramática y la conversación.</p>
<b>LOS MANDATOS FORMALES</b>	<p>La formación de un mandato formal.</p> <p>Revisión de verbos regulares e irregulares del presente, y de los reflexivos.</p> <p>Uso y posición de los pronombres reflexivos y de objeto directo e indirecto en un mandato afirmativo y negativo.</p> <p>Usos de los mandatos.</p> <p>Libro Vistas; página: 378- 380</p>	<p>Escribe ejemplos con los mandatos formales.</p>
<b>POR Y PARA</b>	<p>Los usos de Por y Para.</p> <p>Diferencias en sus usos en el contexto.</p> <p>Interpretación en párrafos.</p>	<p>Reconocer los usos de cada uno.</p> <p>Hacer oraciones diferenciando e interpretando los usos.</p>

	Libro Vistas: página 382-384	Usar las preposiciones en un mismo contexto. Responder preguntar y hacer preguntas usando las preposiciones por y para.
<b>LOS PRONOMBRES RELATIVOS</b>	Los usos y definiciones de los pronombres relativos básicos en una oración. Las diferencias en un mismo contexto y su estructura.  Libro Vistas: página 414-416	Ejecuta ejercicios de aplicación.
<b>LA VIVIENDA</b>	El vocabulario de la vivienda. La casa y sus partes. Actividades de la casa. Los quehaceres domésticos. Los muebles de la casa Los tipos de vivienda y el vecindario. Descripciones de tipos de casa que se conocen.  Libro Vistas: página 404-406	Reconocer el vocabulario de estudio. Describir tu casa, tu vecindario, tu ciudad. Hablar sobre tu parte favorita de la casa y porque. Contestar preguntas sobre las actividades y quehaceres de la casa. Formar oraciones usando el vocabulario.
<b>EXAMEN FINAL</b>	Temas de gramática y de vocabulario vistos y repasados con las profesoras, durante todo el programa.	Elaborar el examen.

### METODOLOGÍA

Estas clases se prestan para la combinación de diferentes métodos. Se priorizará el uso de los métodos: Interactivo, Inductivo y Deductivo.

### PARÁMETROS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA:

\*Competencias instrumentales: a través del desarrollo de habilidades cognitivas como: capacidad de análisis y síntesis, planificación y gestión del tiempo, conocimientos generales básicos sobre el área de estudio, resolución de problemas.

\*Competencias interpersonales: a través de desarrollar capacidades de crítica y autocrítica, trabajo en equipo, habilidades interpersonales, compromiso ético.

\*Competencias sistémicas: orientadas a desarrollar sus destrezas y habilidades en la aplicación de los conocimientos en la práctica, así como su capacidad de investigación y creación, además de su iniciativa y espíritu emprendedor.

**PARÁMETROS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA:** El aprovechamiento es sobre 100 puntos, que se subdivide de la siguiente forma:

20% Participación en clase

40% Tareas

40% Examen final.

**Participación en Clase:** Para cumplir con este parámetro, el profesor considerará los siguientes aspectos:

Asistencia                    10 %

Actitud e interés        10 %

**Tareas:** en las tareas se considerará los siguientes aspectos:

Presentación: 10%

Contenido: 30%

### **POLÍTICAS DE LA CLASE**

Las clases se impartirán solo en español.

Los alumnos deberán hablar solo en español.

Las clases se iniciarán puntualmente en el horario señalado.

Las tareas se enviarán diariamente.

Las tareas deberán ser presentadas totalmente claras, completas y sin tachaduras.

La asistencia es obligatoria y solo se aceptará faltas debidamente justificadas.

La inasistencia a clase no es justificación para no presentar tareas.

Tres atrasos representan una ausencia.

Con tres faltas injustificadas no se acepta el crédito.

Habrà un receso de 5 minutos en cada clase.

## **RECURSOS**

Se trabajará con los recursos de cada aula, ejercicios prácticos de varios libros y actividades lúdicas creadas por el mismo profesor, en interacción con el estudiante.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

José A. Blanco. Vistas tercera Edición, 2008

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Material recopilado por el profesor de distintos libros y del Internet.